

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика и технология физического воспитания  
в профильной и высшей школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения Заочная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных и исследовательских задач физического воспитания в профильной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- создание условий для прочного усвоения студентами-магистрантами знаний, составляющих основу методики и технологии физического воспитания;
- формирование способности применения физкультурных технологий при построения занятий различного типа с различными категориями обучающихся;
- овладение способностью анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
- развитие творческого потенциала магистрантов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: При изучении методики и технологии физического воспитания в профильной и высшей школе у магистрантов должны быть сформированы основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в данной области.

Изучению дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;  
К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием;

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», включает:

01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать: - принципы, методы и основные требования, предъявляемые к проектной работе в сфере профессиональной деятельности; - методы представления и описания результатов проектной деятельности.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- действовать на основе системного подхода по сопровождению проектов в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации действий.</li> </ul>
<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемную ситуацию, на которую направлен проект;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировку цели, задач, актуальности, значимости в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и определение задач и исполнителей проекта.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий с различными категориями обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии в практической деятельности, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами реализации образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p>

<p>обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>- проводить наблюдения за занимающимися с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы; владеть: - совмещенными методиками организации занятий по физической культуре.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b></p>	
<p><b>проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p>	<p>знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; уметь: - поощрять способности занимающихся, побуждать их к проектированию своей деятельности в области физической культуры и спорта; владеть: - приемами поиска исследовательских задач в области организации работы по физической культуре в профильных учреждениях.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования</p>	<p>знать: - способы решения задач используя творческие способности и нестандартные подходы; уметь: - определять цель и задачи физического воспитания, используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; владеть: - приемами организации деятельности обучающихся в области физической культуры.</p>
<p><b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b></p>	
<p><b>проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>знать: - способы организации исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками организации и проведения исследований в области физической культуры и спорта.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	2	2
Практические	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>131</b>	<b>131</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание лекций

#### Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении:

Внедрение инновационной образовательной технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательные учреждения с профильным обучением.

#### Раздел 2. Система физического воспитания:

Внедрение методики физического воспитания и спорта в старших классах на профильном уровне.

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

#### Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (2 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания (2 ч.)

1. Профильное обучение как условие многоуровневой системы образования.
2. Цели профильного обучения.
3. Структура и содержание образования на старшей ступени школы.
4. Модели организации профильного обучения.
5. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
6. Организационно-педагогические условия перехода школы в режим профильного обучения в области физической культуры.
7. Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

#### Раздел 2. Система физического воспитания (2 ч.)

Тема 1. Формирование знаний о «системе физического воспитания» как категории (2 ч.)

1. Условия возникновения понятия «система физического воспитания» как категории упорядочивающей практику физического воспитания в обществе.
2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке концепции системы физического воспитания.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Пятый триместр (131 ч.)

#### Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (65,5 ч.)

##### Вид СРС:\* Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Проблемы организации и осуществления профильного обучения старшеклассников по физическому воспитанию.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите круг знаний, формирующих интерес к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре?

Определите и охарактеризуйте виды деятельности, формирующие профессиональные умения и навыки специалиста по физической культуре?

Охарактеризуйте опыт двигательной деятельности, который приобретается в процессе занятий избранным видом спорта?

Объясните, какой объем выполняемых практических (творческих) работ должен быть выполнен в процессе профильного обучения старшекласников по физическому воспитанию?

Объясните, в чем особенности предметного планирования курса по физической культуре, а также характеристики текущего и итогового мониторинга успешности обучения.

Поясните, какие именно формируются компетентности (когнитивные и деятельностные) в процессе занятий физической культурой?

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр СПД.

Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (СПС, физической подготовки)?

Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?

Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?

Объясните, в чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?

Поясните, консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?

Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?

Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.

Поясните, что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

Тема: Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Объясните, от чего зависит эффективность обучения студента в высшей школе?

Поясните, какие именно факторы можно отнести к числу главных факторов, характеризующих подготовленность в сфере физического воспитания?

Объясните, какие цели преследует переход к профильному обучению в области физической культуры?

Определите и охарактеризуйте принципы построения рабочего учебного плана школы, реализующей профильное обучение в области физической культуры в 10–11-х классах?

Поясните, какие курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы обязательны для посещения учащимися? Объясните, почему?

Составьте список и охарактеризуйте примерные элективные курсы для классов спортивно-педагогического профиля, изучающих образовательную область «Физическая культура» как профильный предмет?

Выделите несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения в области физической культуры (модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций).

Рассмотрите, при каких условиях, возможно осуществление перехода к профильному обучению в общеобразовательном учреждении?

Тема: Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

1. Что Вы понимаете под «профессионально-педагогической ориентацией учащихся»?
2. Что такое спортивно-педагогические классы?
3. Чем отличается содержание образования в спортивно-педагогических классах от обычных классов?
4. В чем суть творческого педагогического сотрудничества школы и вуза?
5. Назовите основные задачи профессиональной ориентации учащихся?
6. Перечислите особенности и охарактеризуйте задачи, которые стоят перед спортивно-педагогическими классами.

## **Раздел 2. Система физического воспитания (65,5 ч.)**

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза.

Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) по темам:

1. В чем особенности системы многоуровневой подготовки специалистов по направлению «Физическая культура»?
2. Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр.
3. Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (физической подготовки)?
4. Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?
5. Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?
6. В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?
7. Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?
8. Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?
9. Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.
10. Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

Тема: Технологическо-методические основы системы физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

- При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?  
Охарактеризуйте типичные черты общественной системы физической культуры, ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы?  
Как повлияли на состояние общественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования, произошедшие у нас в стране в конце 20 века?

Определите комплекс наук, составляющих научно-теоретическую основу системы физической культуры?

Какова роль физической культуры в направленном воздействии на физическое развитие человека, в его физкультурном образовании и сохранении здоровья?

Какова роль общих принципов в системе физической культуры, объясните их идейное и практическое значение?

Определите соотношение общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физической культуры (методические)?

Почему важно учитывать нагрузку и отдых при выполнении физических упражнений (параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха)?

Тема: Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной выносливости?

Определите специфическую направленность и основы методики воздействия на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения в процессе физического воспитания?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания?

Раскройте и обоснуйте различие между общей и моторной плотностью занятий физическими упражнениями (способы ее определения и регулирование)?

## 7. Тематика курсовых работ

*Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.*

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	УК-2, ПК-3, ПК-2.
2	Теория и практика физической культуры и спорта	ОПК-3, УК-2, ПК-2.
3	Физкультурное образование в образовательных организациях	УК-2, ПК-3, ОПК-3, ПК-2.
4	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-2.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	Способен в полном объеме применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых

процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования			
Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В полном объеме знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.

		требования к нему.	
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования			
Не умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта			
Не знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В полном объеме знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель

Определяет исполнителей проекта.	цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	проекта. Определяет исполнителей проекта.
----------------------------------	--	--	---

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, УК-2.1, УК-2.2)

1. Проведите анализ образовательных программ, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (разделы, нормативные требования, условия аттестации и т.д.).

2. Назовите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.

3. Объясните причину профессиональной ориентации школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.

4. Обоснуйте взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.

5. Охарактеризуйте влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).

6. Выявите взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.

7. Назовите виды курсов предпрофильной подготовки, которые Вы знаете.

8. Поясните, какова основная функция курсов по выбору.

9. Поясните, какой смысл Вы вкладывается в понятие «Система физического воспитания».

10. Раскройте функции кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).

11. Раскройте назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).

12. Назовите цель и основные задачи, реализуемые в системе физического воспитания: а) по управлению процессом физического развития; б) по физкультурному образованию; в) по направленному формированию личности.

13. Охарактеризуйте комплекс средств воздействия на занимающихся в процессе физического воспитания и их оздоровительный эффект.

14. Назовите педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

15. Назовите пути совершенствования программы магистерской подготовки.

16. Определите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.

17. Определите влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).
18. Определите и охарактеризуйте формы построения занятий физическими упражнениями (классификация занятий урочного и неурочного типов).
19. Определите направленность и содержание разработки и программно-методического обеспечения элективных курсов в профильной школе.
20. Определите основную функцию курсов по выбору.
21. Определите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
22. Определите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
23. Определите профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.
24. Определите структуру физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие).
25. Определите требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр СПД (уровень их физической, методической, организационной подготовленности; пути повышения квалификации).
26. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.
27. Определите смысл понятие «Система физического воспитания».
28. Определите основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы физкультурного ВУЗа.
29. Назовите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.
30. Рассмотрите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
31. Рассмотрите особенности организации курсов по выбору.
32. Охарактеризуйте особенности подготовки к проведению методического занятия (выбор темы, подбор литературы, методические приемы активизации работы студента на занятиях и др.).
33. Выделите особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
34. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
35. Назовите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
36. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
37. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
38. Охарактеризуйте специфические принципы технологии физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

39. Оцените роль Кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).

40. Определите назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).

41. Охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

42. Перечислите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.

43. Перечислите способы организации деятельности занимающихся в урочных формах занятий физическими упражнениями.

44. Охарактеризуйте подбор тематики рефератов по избранным темам, считающимися ключевыми в разделах специализации (авторский вариант магистров).

45. Охарактеризуйте подготовку к проведению лекционного и практического занятия в учебной группе специализации (на примере любой темы курса специализации).

46. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.

47. Охарактеризуйте примерные программы дополнительного образования – ДЮСШ, СДЮСШ, УОР и др. как ориентир формирования содержания программ по СПС и физической подготовке ВУЗа.

48. Охарактеризуйте профессиональную ориентацию школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.

49. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.

50. Определите пути совершенствования программы магистерской подготовки.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.*

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

*Устный ответ на экзамене*

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

*Тесты*

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### *Письменная контрольная работа*

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652> – Текст : электронный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-534-09116-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431427> – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Шиндина И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.winter.ru> – Зимние виды спорта.
2. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта.
3. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок.
4. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте.
5. <http://www.cycloport.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам.
6. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта.
7. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки.
8. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков).
9. [http://tramplin.perm.ru/russia\\_federation/rus/index.htm](http://tramplin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm) – Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России.
10. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.